

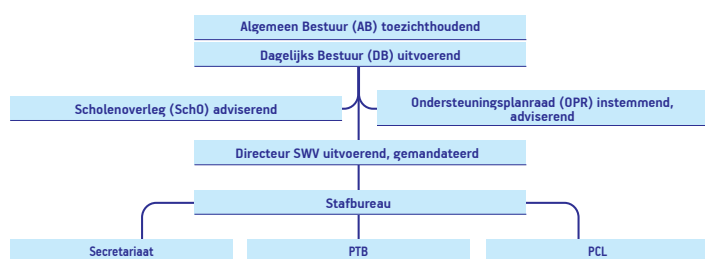


In het Regionaal Samenwerkingsverband voor Passend Voortgezet Onderwijs (RSV PVO) zijn 39 scholen uit het praktijkonderwijs, regulier voortgezet en speciaal voortgezet onderwijs verenigd. De regio omvat 13 gemeenten.

Ondersteuningsplan 2021-2024

Elke leerling heeft recht op goed onderwijs. Binnen ons samenwerkingsverband hebben de reguliere voorgezet- en speciaal voorgezet onderwijs scholen afspraken gemaakt hoe we passend onderwijs vormgeven. Als een leerling (tijdelijk) meer ondersteuning, extra begeleiding of hulp van een deskundige nodig heeft, dan kan het samenwerkingsverband door school ingeschakeld worden om samen met ouders, de ondersteuners op school en professionals een zo passend mogelijke thuisnabije plaats in het onderwijs te vinden.

Organogram SWV PVO 30-07

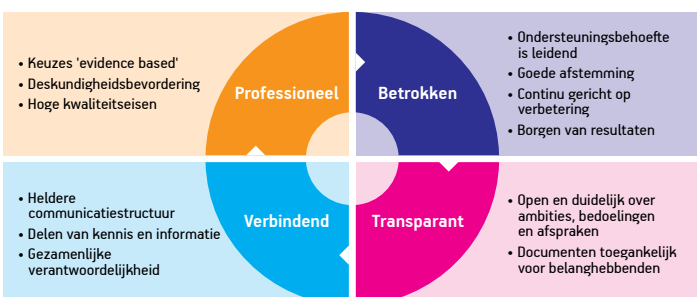


Missie

Het samenwerkingsverband realiseert een passend onderwijsaanbod voor alle leerlingen binnen het samenwerkingsverband binnen de gestelde financiële en personele kaders met inachtneming van thuisnabijheid en zoveel mogelijk vanuit een reguliere context.

Visie

De visie van het samenwerkingsverband is gebaseerd op een viertal kernwaarden:



Inclusiviteit van het onderwijs

Bij inclusief onderwijs is de ondersteuningsbehoefte van de leerling leidend. Dit wordt gerealiseerd door minder strak gescheiden systemen waarbij VO (en PrO) en VSO nog wel bestaan maar vooral meer samenwerken op het gebied van kennisdeling, uitvoeren van arrangementen en participeren in tussenvoorzieningen.

Het onderwijsaanbod dient zo thuisnabij mogelijk te zijn. Het begrip 'thuisnabij' moet ook 'vertaald' worden naar de samenwerking met externe instanties zoals de jeugdhulp die zoveel mogelijk binnen de school gebracht moet worden.

De realiteit mag daarbij niet uit het oog worden verloren; inclusief onderwijs moet uitvoerbaar blijven in klassenverband en mag de veiligheid en ontwikkeling van andere leerlingen niet belemmeren.

Samenwerken aan passend onderwijs

Voor alle leerlingen in de regio Eindhoven en de Kempen werken alle partners samen aan passend onderwijs.



Waar we op inzetten

Hoofdpijnen van het beleid

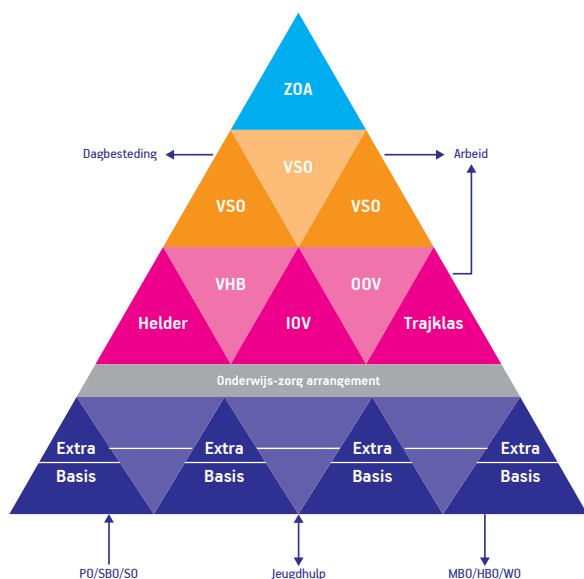
Het beleid van het samenwerkingsverband is gebaseerd op een aantal uitgangspunten:

- De ondersteuningsbehoefte is leidend.
- De leerling wordt gehoord.
- De leraar wordt ondersteund en toegerust.
- De ouder en leerling zijn gelijkwaardig partner.
- Er is een dekkend netwerk van voorzieningen.
- Er is transparantie en verantwoording over ondersteuningsmiddelen.
- Er is acceptabele administratieve belasting

Op basis van deze uitgangspunten hebben we een aantal hoofdpijnen voor het beleid geformuleerd:

- Vergroten van de handelingsbekwaamheid in het regulier onderwijs
- Spreiding en differentiatie van aanbod en expertise in de regio
- Stimuleren van arrangementsdenken
- Creëren van (tussen)voorzieningen, gekoppeld aan één of meerdere scholen
- Versterken van relatie en samenwerking met verschillende partners

Onderstaande piramide is een weergave van het samenwerkingsverband, met daarin de verschillende lagen van ondersteuning. De onderste laag betreft de reguliere VO-scholen, waarbij elke school een eigen samenstelling en ondersteuningsstructuur kent. De middelste laag betreft de (bovenschoolse) ondersteuningsvoorzieningen en de onderwijs-zorgarrangementen (onderwijs is voorliggend). Deze zijn gekoppeld aan een school. De bovenste laag betreft de verschillende VSO-scholen en de zorg-onderwijsarrangementen (zorg is voorliggend). Rondom de piramide zijn verschillende overstapmomenten waar het samenwerkingsverband bij betrokken is.



Afkortingen:

Basis: basisondersteuning

Extra: extra ondersteuning

Helder: Helder havo/vwo

IOV: interne ondersteuningsvoorziening

Traj. Klas: Trajectklas Montessori College

VHB: voorziening hoogbegaafdheid Eckart

OOV: overige ondersteuningsvoorzieningen

OZA: onderwijs- zorgarrangement

VSO: voortgezet speciaal onderwijs

ZOA: zorg-onderwijsarrangement

Concrete ontwikkelingen met ingang van 2021

Voor het beleid van 2021 zijn de speerpunten zo concreet mogelijk geformuleerd. Hierbij moet worden aangetekend dat het in te zetten beleid voor 2021 vaak een vervolg zal hebben in de jaren daarna. De speerpunten zijn opgenomen als programma's en onderverdeeld in vier categorieën, te weten: relatie tot de omgeving, direct op leerlingen gericht, organisatie, financiën.

Bij het realiseren van onderstaande beleidsinitiatieven kan gekozen worden voor het installeren van een werkgroep. In de opdrachtomschrijving voor elke werkgroep worden indien mogelijk concrete prestatieafspraken geformuleerd waarin meetbare doelstellingen zijn opgenomen.

Naast de projectmatige aanpak wordt ook de samenwerking tussen scholen onderling bevordert en wordt gestuurd op het vormen van coalities waardoor scholen steeds meer in netwerkverband samenwerken.

Programma's

Programma's in relatie tot onze omgeving

• Participatie jeugdhulp in de scholen:

De hulpverlening brengen we zo dicht mogelijk naar de leerlingen, waardoor deze onderdeel wordt van de ondersteuningsstructuur van de school. Dit gebeurt in samenwerking met de gemeenten.

• Traject opzetten van VO naar VIA-plus:

We ontwikkelen een transparante en inzichtelijke procedure voor leerlingen die een overstap moeten maken naar VIA-plus, zodat de juiste doelgroep op een goede manier toegang krijgt tot VIA-plus. Dit gebeurt in samenwerking met het Summa College.

• Coördinatie aansluiting onderwijs-arbeid:

We stimuleren deskundigheidsbevordering op dit thema en optimaliseren de netwerkstructuur zodat onderwijs en werkgevers elkaar beter vinden en de betreffende leerlingen een betere toegang tot de arbeidsmarkt krijgen. Dit gebeurt in samenwerking met gemeenten en werkgevers.

• Project social media en veiligheid:

We dragen bij aan een project om scholen te versterken in hun omgang, zowel preventief als curatief, met sociale media. Dit gebeurt in samenwerking met gemeenten, jeugdhulp en politie.

Programma's die direct op leerlingen zijn gericht

• Pilot trajectklas voor leerlingen met psychische problematiek:

We ondersteunen een ondersteuningsvoorziening op het Montessori College (i.s.m. Zuiderbos) gericht op extra ondersteuning van leerlingen met (internaliserende) psychische problematiek of een vermoeden daarvan.

• Onderzoek naar instellen van een tussenvoorziening EOA (eerste opvang anderstaligen):

We doen onderzoek naar aantoonbare noodzaak tot het ontwikkelen van een ondersteuningsvoorziening voor deze doelgroep.

• Uitwerking plan inzet middelen hoogbegaafdheid:

We werken aan verruiming van het aanbod voor hoogbegaafde leerlingen, waarbij sprake is van spreiding over verschillende scholen. Daarnaast zetten we in op deskundigheidsbevordering met betrekking tot deze doelgroep.

• Herpositionering Interne Rebound Klassen (IRK's):

We ontwikkelen verschillende varianten (met bijbehorende vereisten en financiering) voor verschillende doelgroepen, zodat er meer maatwerk kan worden geboden aan leerlingen die op een IRK zijn aangewezen.

• Ontwikkeling maatwerktrajecten:

We ontwikkelen een definitie van verschillende doelgroepen en creëren vervolgens een aansluiting maatwerktraject (individueel of in een groep). De trajecten worden ontwikkeld om, bij voorkeur, plaats te laten vinden in een reguliere setting.

Programma's op organisatorisch niveau

• Deskundigheidsbevordering:

We dragen bij aan de verdere ontwikkeling van de basiskennis passend onderwijs en de toepassing daarvan voor zowel beginnende als ervaren docenten.

• Scholingsaanbod meertaligheid:

We dragen bij aan de vergroting van het taalbewust lesgeven bij docenten waarbij beter rekening gehouden wordt met de verschillen in taalachtergrond van de leerlingen.

• Verbetering verantwoording van de inzet van de toegekende middelen:

We ontwikkelen een systematiek waarin we niet alleen zicht hebben op de inzet van de middelen vanuit het samenwerkingsverband, maar juist ook een beeld geeft in de mate waarin de middelen hebben bijgedragen aan de doelstellingen van passend onderwijs.

• Implementatie van de procedure voor overstap van leerlingen van VO naar VO:

We ontwikkelen een gestroomlijnde procedure die arbeidsbesparend werkt, overzichtelijk en inzichtelijk is waardoor 'last-minute-stress' wordt voorkomen en leerlingen tijdig weten waar ze aan toe zijn.

Programma's op financieel terrein

• Evaluatie verdeelsleutel zware ondersteuning:

We evalueren de verdeelsleutel en passen deze aan waar nodig, zodat het eindproduct een structureel karakter heeft.

• Onderzoek naar mogelijkheden om de verdeelsleutel toekenning

LWOO-middelen aan te passen:

We onderzoeken de mogelijkheden voor een verdeelsleutel die beter past bij de wisselende ondersteuningsbehoeften van de doelgroep leerlingen in het VMBO.

Hoe we middelen inzetten, verantwoorden en kwaliteit meten

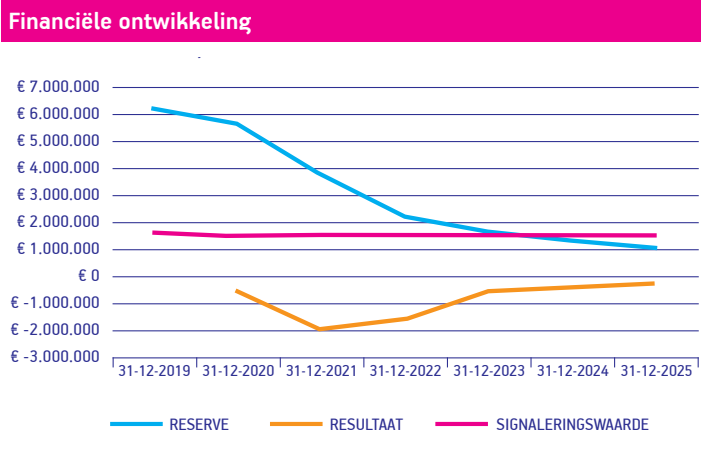
We zetten de middelen in volgens het principe ‘geld volgt de leerling’. Dit principe hanteren we niet alleen voor de inzet van middelen vanuit het samenwerkingsverband, maar ook als een leerling een eventuele tussentijdse overstap naar een andere school maakt. Alle middelen worden beleidsrijk ingezet en worden door de scholen verantwoord aan het samenwerkingsverband. Het samenwerkingsverband verantwoordt vervolgens de totale inzet in het jaarverslag.

Begroting

KALENDERJAAR	2020	2021	2022	2023	2024	2025
BATEN						
Rijksbijdragen	€ 43.456.962	€ 44.693.839	€ 44.450.695	€ 44.089.061	€ 43.957.112	€ 43.699.264
Gemeente bijdragen	€ 105.300	€ 110.000	€ 110.000	€ 110.000	€ 110.000	€ 110.000
Overige bijdragen	€ 619.172	€ 533.825	€ 404.325	€ 205.375	€ 173.875	€ 155.500
TOTALE BATEN	€ 44.181.434	€ 45.337.664	€ 44.965.020	€ 44.404.436	€ 44.240.987	€ 43.964.764
LASTEN						
Doorbetaling Scholen						
Rechtstreeks via DUO	€ 15.134.716	€ 16.501.455	€ 16.546.495	€ 16.546.495	€ 16.546.495	€ 16.546.495
Beschikkingen RSV	€ 28.456.086	€ 29.540.624	€ 28.788.177	€ 27.189.265	€ 26.876.808	€ 26.462.938
Personele lasten	€ 896.500	€ 954.750	€ 963.760	€ 967.860	€ 977.051	€ 986.334
Overige lasten	€ 232.250	€ 236.250	€ 216.250	€ 216.250	€ 216.250	€ 216.250
TOTALE LASTEN	€ 44.719.551	€ 47.233.080	€ 46.514.682	€ 44.919.870	€ 44.616.604	€ 44.212.017
RESULTAAT	-€ 538.117	-€ 1.895.415	-€ 1.549.662	-€ 515.434	-€ 375.618	-€ 247.253

Reservepositie

Op het moment van schrijven is er sprake van een bovenmatige reserve. Door middel van het realiseren van een negatief resultaat op de begroting zijn we in staat om de reserves terug te brengen tot een acceptabel niveau dat in lijn is met de signaleringswaarde (geformuleerd door het ministerie van OCW) van 3,5% van de totale baten.



Kwaliteitszorg

We meten en monitoren de kwaliteit van onze inzet door middel van een zelfontwikkeld systeem. Het kwaliteitszorgsysteem kent een verbinding met aspecten uit zowel het intern toezichtskader als het inspectiekader en is ontwikkeld op basis van de PDCA-cyclus. Het systeem kent 7 KSF's (kritische succesfactoren) die zijn ingedeeld in drie categorieën en elk zijn onderverdeeld in deelinidatoren. Jaarlijks wordt hierover uitgebreid gerapporteerd in het jaarverslag.

Categorie 1: Onderwijsresultaten	Categorie 2: Kwaliteitszorg	Categorie 3: Financieel beheer
1.1 Aanbieden van een samenhangend geheel van ondersteuningsvoorzieningen Deelindicator 1: Dekkend ondersteuningsaanbod Deelindicator 2: Voorkomen thuiszitters Deelindicator 3: Traject van ondersteuningstoewijzing Deelindicator 4: Zorgplicht scholen 1.2 Kwaliteit van de ondersteuningsvoorzieningen Deelindicator 1: LW00 en Praktijkonderwijs Deelindicator 2: Zware ondersteuning voortgezet onderwijs Deelindicator 3: Bovenschoolse voorzieningen Deelindicator 4: Dekkend aanbod Voortgezet Speciaal Onderwijs Deelindicator 5: Trajectbegeleiding	2.1 Management, organisatie en control Deelindicator 1: Verantwoordelijkheden, taken en bevoegdheden Deelindicator 2: Doelmatige overlegstructuur 2.2 Omgang met stakeholders Deelindicator 1: Overleg en afstemming met stakeholders Deelindicator 2: Afbhandeling klachten 2.3 Governance Organisatiestructuur, bestuur en toezicht	3.1 Continuïteit Deelindicator 1: Planning & controlcyclus (incl. risicobeheersing) Deelindicator 2: Tussentijdse terugkoppeling door middel van financiële rapportages 3.2 Doelmatigheid en rechtmatigheid inzet financiële middelen Deelindicator 1: Jaarverslag met daarin een koppeling aan de KSF's van de categorie 'Onderwijsresultaten' Deelindicator 2: Verklaring accountant